

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЯСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Л.Н.ТОЛСТОГО»

«СОГЛАСОВАНО»


заместитель директора по УВР  
ГОУ ТО «Яснополянская школа  
имени Л.Н.Толстого»

 А.А. Сухоруков



«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГОУ ТО «Яснополянская  
школа имени Л.Н.Толстого»

 Д.В.Киселёв.

Приказ № 53 о/д от 01.10. 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС НОО  
ГОУ ТО «ЯСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ Л.Н.ТОЛСТОГО»  
«ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ»**

(Программа общеинтеллектуального направления для учащихся  
2-4 классов, 7-10 лет)



Программа разработана  
учителями начальных классов  
ГОУ ТО «Яснополянская школа  
имени Л.Н.Толстого»  
Барниновой Г.В., Детушевой Ж.Ю.,  
Зориной Н.Н., Шестопаловой Ю.ЮН.

Ясная Поляна – 2015г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность и новизна* программы внеурочной деятельности «Проекты в начальной школе» во 2-4 классах в рамках общеинтеллектуального направления объясняется необходимостью педагогического реагирования на изменения в Российском образовании и преобразования в обществе. Они требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Необходимо развивать новые способы образования, педагогические технологии, нацеленные на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, находят широкое применение в образовательном процессе начальной школы, а в будущем станут основой для участия учащихся в НОУ, для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Проектная и исследовательская деятельности дают возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность учащихся, так как структурно эти виды деятельности сходны. Становление учебно-познавательной деятельности – один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников.

Таким образом, исходя из актуальности программы внеурочной деятельности «Проекты в начальной школе», её *цель* выглядит следующим образом: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

Для решения указанной цели необходимо реализовать следующие *задачи*:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- развитие психических процессов (память, мышление, внимание и т.п.)
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства начальной школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ;

➤ создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

Программа внеурочной деятельности «Проекты в начальной школе» (проектная деятельность учащихся начальной школы) предназначена для обучающихся 2-4 классов и **рассчитана на 3 года** (102 часа из расчета 1ч. в неделю). Программа направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

## II. СТРУКТУРА КУРСА

2 класс		3 класс		4 класс	
Наблюдение как способ выявления проблемы. Роль исследований в нашей жизни	12	Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами.	6	Как научиться приобретать знания. Всю жизнь в поиске.	4
Как провести эксперимент	4	Как подготовиться к защите исследовательской работы?	4	Как оценивать идеи.	4
Выполняем логические операции	8	Логика и парадоксы	7	Классификация тем исследований.	4
Методы исследования. Учимся делать выводы и умозаключения. Пиктограммы	6	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.	12	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.	5
Презентация исследовательской работы	4	Презентация. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.	5	Презентация. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
				Особенности проведения теоретических исследований.	4
				Особенности проведения эмпирических исследований.	4
				Групповые работы на уроке с ролевым распределением в группе.	4

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Роль исследований в нашей жизни	2
2	Учимся видеть проблемы	2
3	Наблюдение как способ выявления проблемы	4
4	Методы исследования	2
5	Как провести эксперимент	4
6	Выполняем логические операции	2
7	Творческое воображение	3
8	Составление аннотации к прочитанной книге, картотеке	4
9	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2
10	Групповые работы на уроке, в том числе с ролевым распределением работы в группе	3
11	Учимся делать выводы и умозаключения. Пиктограммы	2
12	Презентация исследовательской работы	4
итого		34

#### 3 КЛАСС

1.	Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами.	2
2.	Установление закономерностей. Парадоксы.	2
3.	Логика. Метафора и метафоричность суждений в исследовании	2
4.	Работа с текстом.	2
5.	Особенный выбор способа выполнения	1
6.	Как подготовиться к защите исследовательской работы?	4
7.	Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами.	4
8.	Индивидуальные творческие работы по выбранным темам.	12
9.	Презентация исследовательских работ.	5
итого		34

#### 4 КЛАСС

1.	<b>Как научиться приобретать знания. Вся жизнь в поиске.</b> Что такое исследование. Кто такие исследователи. Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.	1
2.	Выбор темы. "Наша Тула в числах и величинах". Выбор путей решения.	1
3.	Выдвижение гипотез. Составление плана работы.	1
4.	Сбор информации. Обзорная экскурсия по Туле.	1
5.	<b>Как оценивать идеи.</b> Работа в библиотеке с различными источниками. Работа с каталогами	1
6.	Обработка информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.	1
7.	Обработка информации. Игра "Учусь работать с текстом".	1
8.	Презентация проекта "Наша Тула в числах и величинах".	1
9.	<b>Классификация тем исследований.</b> Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов.	1
10.	Когда компьютер становится другом. Отбор нужной информации.	1
11.	Правила проведения опроса. Игра "Учимся задавать вопросы".	1
12.	Новое знание- часть целого мира. Игра "Учусь работать с информацией".	1
13.	<b>Особенности проведения теоретических исследований.</b> Интервьюирование. Правила проведения опроса. Поиск объектов для опроса.	1
14.	Обобщение анкет, результатов опроса. Составление таблицы.	1
15.	Обобщение материала, правила оформления. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	1
16.	Презентация проекта "Вредные звуки". (групповой проект).	1

17.	<b>Особенности проведения эмпирических исследований.</b> Экспериментальная диагностика. Проведение диагностики, эксперимента по выбранной теме.	<b>1</b>
18.	Мы - исследователи. Игра " Действую по аналогии ".	<b>1</b>
19.	Мы - исследователи. Учимся проводить опыты.	<b>1</b>
20.	Наблюдение - способ добычи информации. Учимся наблюдать - экскурсия.	<b>1</b>
21.	<b>Групповые работы на уроке с ролевым распределением в группе.</b> Выбор темы "Охраняемые территории нашей местности «. Выбор путей решения	<b>1</b>
22.	Составление плана работы. Экскурсия в музей - усадьбу " Ясная Поляна ".	<b>1</b>
23.	Красная книга Тульской области. Охраняемые растения и животные Тульской области. Работа с различными источниками информации.	<b>1</b>
24.	Презентация проекта " Охраняемые территории Тульской области ".	<b>1</b>
25.	<b>Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.</b> Выбор темы, постановка целей и задач. " Дороги солдатской славы. "	<b>1</b>
26.	Создание страничек " Книги памяти «. Работа с семейным архивом " Герои ВОВ в моей семье".	<b>1</b>
27.	Создание страничек для " Книги памяти». Экскурсия в краеведческий музей школы. Яснополянцы - участники ВОВ.	<b>1</b>
28.	Новое знание - часть целого мира. История ордена славы. Работа с различными источниками информации.	<b>1</b>
29.	Обобщение материала. Правила оформления. Презентация " Книги памяти ".	<b>1</b>
30.	<b>Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.</b> Авторские иллюстрации словаря " С миру по нитке ". Дискуссия " Чемодан иностранца ".	<b>1</b>
31.	Эссе " Как породниться с чужаком «. Инсценированный рассказ от имени иностранца.	<b>1</b>
32.	<b>Презентация исследовательских работ.</b> Презентация проекта " Гранд - вояж или путешествие иностранца ".	<b>3</b>
Итого		<b>34</b>

#### IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях начиная со 2 класса (таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее) возможно проведение в 3-ем классе во 2-ом полугодии одного проекта или исследования, в 4-ом — двух проектов или исследований. Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время, но при условии лично мотивированного включения ребёнка в работу.

Стадии работы над проектом — это «пять П»

Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа

, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации; список литературы в алфавитном порядке и т.д.

Требования к учебному проекту — совершенно особые.

Требования, в общем простые, и главное из них – «исходи из ребёнка». Все темы должны быть посильны пониманию ученика. Чем меньше ребёнок – тем проще проект. Маленькие дети способны выполнять только незамысловатые проекты.

Для направления деятельности учеников была разработана памятка.

Памятка начинающему исследователю

Выбери тему исследования

Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.

Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.

Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.

Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.

Сделай выводы.

Оформи результаты своей работы.

Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

### **Паспорт проектной работы**

Как правило, паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

- 1) Название проекта.
- 2) Руководитель проекта.
- 3) Учебные ДИСЦИПЛИНЫ, близкие к теме проекта.
- 4) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
- 5) Тип проекта 6) Заказчик проекта.
- 7) Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
- 8) Задачи проекта 9) Необходимое оборудование.
- 10) Аннотация 11) Предполагаемые продукт(ы) проекта.
- 12) Этапы работы над проектом

Виды презентаций проектов могут быть различными, например:

- Игра с залом.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.

«Подводные камни» проектного метода

1) Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс.

2) Главная опасность при выполнении исследовательского проекта — его превращение в реферат.

3) При организации системы проектов в школе не всегда удается обеспечить содержательное единство тем.

В результате многолетнего педагогического проектирования учитель на практике доказал, что проектное обучение даёт ему возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одарённых и творчески - развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными».

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и ДР ) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых Объектах.



Отметим и необходимость использования электронных образовательных ресурсов, таки, например, как:

Большая детская энциклопедия для детей, <http://www.mirkniq.com/>

Большая детская энциклопедия (6-12 лет),

<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaia-delsk.iui>

<http://www.bookshunt.ru/b120702>

Детская энциклопедия (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия, <http://www.kodqes.ru/dosuq/paqe/147>

Компакт диск «Внеурочная деятельность. Начальная школа «Интеллектуально – творческие занятия». Волгоград: Учитель, 2012г

## V. ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

*Ожидаемые результаты и способы определения их результативности* заключаются в выявлении уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся, т.е. как ученик работал над решением проблемы, как работал с информацией и коммуникацией, а также в наличии конечных продуктах проектов.

Учащимся начальных классов важно достичь I уровня сформированности ключевых компетенций. Для этого используются критерии для оценки сформированности ключевых компетентностей учащихся, разработанные Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой.

### *Решение проблемы*

- демонстрирует понимание проблемы;
- демонстрирует понимание цели и задач деятельности;
- демонстрирует понимание последовательности действий;
- имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности;
- высказывает впечатление о работе и полученном продукте.

### *Работа с информацией*

- осознаёт недостаток информации в процессе реализации деятельности;
- применяет предложенный учителем способ получать информацию из источника;
- демонстрирует понимание полученной информации;
- демонстрирует понимание выводов по определённому вопросу.

### *Коммуникация*

- соблюдает нормы изложения простого текста;
- соблюдает нормы речи в простом высказывании;
- работает с вопросами на уточнение;
- высказывает свои идеи, соблюдая процедуру работы в группе.

Ученическое проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного конечного «продукта» (проекта).

*Выбор формы подведения итогов* реализации дополнительной образовательной программы — важная организационная задача участников проекта, возможны следующие варианты: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, газета, журнал, праздник, сценарий, учебное пособие, чертеж, макет и т.д.

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является вооружение учащихся методами научного познания. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности,

воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов 2 класс	Второй уровень результатов 3 класс	Третий уровень результатов 4 класс
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности, неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа



- решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• адекватно использовать коммуникативные (прежде всего - речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
2. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
5. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
6. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
7. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
8. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
10. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
11. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
12. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILEI, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
13. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
14. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
15. Каганов Е. Г. Метод проектов в трудовой школе. - Л. 1926
16. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
17. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.

18. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.
  19. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
  20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999.
  21. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
  22. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)
  23. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
  24. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
  25. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
  26. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.
  27. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2002.
  28. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2003. №3
  29. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144—148.
  30. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
  31. Слободчиков В.В. Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск, 1996.
  32. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
  33. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., Сентябрь, 1998, с.83-128.
  34. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998
  35. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения. //
  36. Начальная школа. 2003. № 12.
  37. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
  38. Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2. — М.: МИПКРО, 2001. 160с
- Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности  
Полат Е.С. Метод проектов  
Хуторской А.В.  
<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы  
<http://schools.keldysh.ru/labmro>