

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЯСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Л.Н.ТОЛСТОГО»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
ГОУ ТО «Яснополянская школа
имени Л.Н.Толстого»

 А.А. Сухоруков



«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГОУ ТО «Яснополянская
школа имени Л.Н.Толстого»

Д.В.Киселёв.

Приказ № 53 о/д от 01.10. 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС ООО
ГОУ ТО «ЯСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ Л.Н.ТОЛСТОГО»
«ЧАША ЖИЗНИ»**

(Программа духовно-нравственного направления для учащихся
5 класса, 11-12 лет)



Программа разработана
учителем русского языка и литературы
ГОУ ТО «Яснополянская школа
имени Л.Н.Толстого»

**Сухоруковым
Александром Александровичем**
(первая квалификационная категория)

Ясная Поляна – 2015г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Чаша жизни» – объединение внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению, разработанное на основе предмета «Чаша жизни» научно-исследовательской лаборатории «Школа Л.Н.Толстого как модель непрерывного образования нового типа» при ИПКиППРО ТО. Программа «Чаша жизни» духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции НИЛ «Школа Толстого», Воспитательной системы ГОУ ТО «Яснополянская школа им.Л.Н.Толстого» «Путь жизни», Оптимизационной модели организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС ООО в ГОУ ТО «Яснополянская школа имени Л.Н.Толстого». Данная программа является логичным продолжением программы данного курса для 1-4 классов.

Актуальность программы духовно-нравственного направления для учащихся 5-го класса определяется особенностями пятиклассников, связанными:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Духовно-нравственное воспитание заключается в воспитании общей культуры поведения и развитии главных нравственных качеств, таких как трудолюбие, ответственность, милосердие, любовь к Родине и семье, уважение к окружающим, а также в формировании правильного представления о смысле жизни человека и его назначении. Именно такой двусторонний подход даёт возможность показать ребёнку – каким должен быть человек, к чему он должен стремиться прежде всего, что является главными жизненными ценностями и – самое главное – как всё это приобрести, как стать таким. Последнее является самым ценным, ведь не каждый из наших воспитанников станет физиком, биологом, филологом, но практически каждый станет отцом или матерью. В «Школе Л. Н. Толстого» учатся дети разных национальностей, исповеданий, жизненных интересов и каждый из них, независимо от способностей, уважаем как личность, обладает самооценностью, являясь целью, а не средством процесса образования и воспитания. Само многообразие судеб не отменяет, а делает необходимым искусство нравственного общения. Нравственный идеал содержит в себе общечеловеческое содержание, национально обусловлен, личностноориентирован.

Главная **цель** предмета – поддержать в ребенке вещую душу, ощутить вместе с ним родство единичного и всеобщего, природы и человека, частицы и Космоса, помочь ему отыскать бессмертный смысл его существования, раскрыть возможности духовной свободы, открыть ребенку путь к правде о мире и душе человека, сформировать через сферу эмоций культуру памяти, не дав тем самым заглушить в нем голос природы. Речь идет, по существу, о создании предпосылок для духовного становления ребенка. В этой ситуации возникает и проблема нравственно-эстетических и религиозных ориентиров предмета.

«Чаша жизни» – предмет не для запоминания, не для оценок, он менее всего располагает к традиционным формам опроса. Связанный с мироощущением и мировидением ребенка, он призван сформировать внутреннюю свободу, культуру чувства, культуру понимания, культуру общения. Все это должно прийти к детям через миф, сказку, поэзию, театр, изобразительное искусство, через собственные раздумья, индивидуальный поиск своего места в мире, ощущение своей неповторимости. Программой предусмотрены различные формы активизации детского воображения, творчества – от выражения себя в красках, звуках, подборе изобразительного и музыкального материалов для уроков до создания собственных сочинений, от раздумий наедине с собой, наблюдений над природой, окружающей жизнью, окружающими людьми до дружеских писем, дневниковых записей. Доминирующими при изучении предмета должны стать ощущения радости жизни, ее полноты и неисчерпаемости, внутренняя потребность в духовном саморазвитии, понимание того, что добро неизмеримо сильнее зла. «Мы часто, – писал Лев Толстой, – пренебрегаем в этой жизни, рассчитывая где-то, когда-то получить большое благо. Но такого большого блага нигде никогда не может быть, потому что нам в жизни нашей дано такое великое благо – жизнь, выше которого нет и не может быть».

Благо жизни устанавливается через сопричастность человека как частицы мироздания к целому, через любовь к матери и отцу, родному дому, отчему краю, к Земле и населяющим ее людям и живым существам, к Космосу, к Богу. Поэтому каждая тема «Чаши жизни» ориентирована на единство человека с миром, на раскрытие в нем трех основополагающих начал – общечеловеческого, национально-исторического, индивидуально-неповторимого. Каждое из них обладает самооценностью и не может быть второстепенным. Выпячивание одного из них приводит к нравственной ущербности и в первом случае развивается космополитизм, во втором – национальная ограниченность, в третьем – эгоизм.

«Чаша жизни» как предмет призван произвольно, через всю систему вопросов, заданий, раздумий, разных форм общения заложить основы эмоционально-образной памяти. Дети воспринимают мир непосредственно, ярко и необычно, и в зависимости от детских воспоминаний

подчас находится вся последующая жизнь человека. Чем богаче и чище воспоминания, тем больше нравственной чистоты в его помыслах и поступках. Добротолубие, как и любование красотой, не терпит назидания. Оно возможно лишь в условиях непосредственного нравственного общения детей и взрослых. Только из собственного опыта ребенок выносит те или иные принципы жизни, а если не встречается с таковыми, то становится скептиком или циником.

Уроки «Чаша жизни» – это беседы, при которых все равны и потому происходит взаимообогащение духовно близких людей. При этом нельзя ни на минуту забывать о природе детского сознания. Ребенок отталкивается от собственных ощущений и восприятия, он менее всего расположен к «головой» жизни. Однако природа его такова, что он внутри себя в скрытой форме содержит сущность бытия и своего предназначения.

«Чаша жизни» – это система понятий, корни которых скрыты глубоко в сердце. Отсюда и путь постижения этих понятий – через поэтические образы, мифологические картины, таинственные символы, через богатство красок и звуков окружающего мира. Так, говоря о живой жизни Космоса, учитель вместе с детьми касается трех ведущих понятий – хаоса, гармонии, Бога. Формирование их начинается не со слов, хотя в начале было Слово, а с конкретного опыта самого ребенка. На полу он видит разбросанные кубики, а на листе бумаги – разлитые краски, вместе с ребятами играет в «бременных музыкантов», воссоздавая какофонию звуков. Потом постепенно сам ребенок из кубиков складывает дом, дворец, крепость, кремль, из красок создает картину с солнцем, речкой, цветами, прикасаясь к клавишам рояля, пытается выстроить первую мелодию на дудочке, на детской гармошке. А рядом с этим он слышит прекрасные стихи, знакомится с мифами, всматривается в картины великих художников, открывает для себя гармонию «божественной» музыки.

Место курса в учебном плане. Согласно учебному плану школы в 5 классе на изучение дисциплины отводится 35 часов (1 час в неделю)

II. СТРУКТУРА КУРСА

Структура рабочей программы включает в себя изучение материала по следующим блокам:

Раздел	5-й класс	Количество часов
1.Этот загадочный мир	Колокола тревоги	4
2.Моя Родина	Наши святыни	5
3. Планета людей	Парадоксы открытий	4
4. Золотая ветвь	Поэзия садов и парков	4
5. Отчий дом	Береги честь смолоду	4
6. Час души	Душа народа (праздники, обычаи, предания)	4
7.Наедине с собой	Самовыражение	4
8 .Жизнь и свобода	Свободное слово	5
9.Ступени жизни	Мудрость старости. Бессмертие	1
итого		

Девять разделов предмета «Чаша жизни» расположены таким образом, что помогут ребенку охватить разные стороны жизни: вечный мир, бесконечно дорогая Родина, планета людей, культура эпох, отчий дом, внутренний мир человека, жизнь и свобода как бытие личности в огромном и далеко не всегда добром мире, периоды человеческой жизни от детства до мудрой старости и бессмертия. Повторяясь из года в год, они наполняются каждый раз новым содержанием, а вместе с этим изменяются и формы самовыражения личности ребенка.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п\п	Раздел	5-й класс	
1	Этот загадочный мир. Колокола тревоги	У врат ада, или о том, как человек губит природу.	1
		Не повреди живому! (Красная книга).	1
		Ясная Поляна – “Азот”.	1
		Чернобыль – Невада – Семипалатинск.	1
2	Моя Родина. Наши святыни	Золотое кольцо.	1
		Русский Кремль.	1
		Петербург и его пригороды.	1
		Русские музеи.	1
		Заповедники нашей духовности (Михайловское, Ясная Поляна, Поленово, Клин и др.).	1
3	Планета людей. Парадоксы открытий	Загадки пирамид: древнейшие жрецы – геометры и астрономы.	1
		Демоны природы: от атомов Демокрита к атомному реактору.	1
		Архимедовы чудеса.	1
		Открытие Галактики (Птолемей, Галилей, Коперник).	1
4	Золотая ветвь Поэзия садов и парков	Сады Древней Руси.	1
		Римские фонтаны.	1
		Сады Ренессанса, классицизма, Петровской эпохи, рококо, романтизма.	1
		Легенды о травах, цветах, деревьях.	1
5	Отчий дом Береги честь смолоду	Согласие – раздор	1
		Труд – лень.	1
		Благочестие.	1
		Иосиф Прекрасный и его братья.	1
6	Час души. Душа народа (праздники,	Рождество.	1
		Свадьба.	1
		Ярмарка.	1

	обычаи, предания)	Народы мира в пословицах и поговорках.	1
7	Наедине с собой. Самовыражение	Первые письма.	1
		Наблюдения над природой и окружающими людьми.	1
		От чувства к суждению.	1
		Моя жизнь, или о том, как вести дневник.	1
8	Жизнь и свобода Свободное слово	“Что есть истина?” (Христос перед судом Пилата).	1
		Томас Мор.	1
		Александр Солженицын.	1
		Мартин Лютер Кинг.	1
		Андрей Сахаров	1
9	Ступени жизни	Мудрость старости. Бессмертие	1
Итого:			35

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет-ресурсы (ЭОР)

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
- 3.Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
- 4.Профессиональное сообщество педагогов . Методисты.
- http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola
5. <https://predanie.ru>
6. <http://www.culture.ru>

Исторические художественные фильмы:

- Троя.
- Страсти Христовы.
- Эпопея Иисус.
- Александр.
- Гладиатор.
- Даки.
- Рим.
- Клеопатра
- Жанна Д,Арк.
- Крестовый поход.
- Александр Невский.
- Иван Грозный.
- 1612.
- Царь
- Андрей Рублев.
- Анимационный фильм по истории России Н. М.

- Карамзина.
 - Художественная эпопея Ю. Озерова Великая Отечественная война.
- и др.

Электронные энциклопедии:

- Библия.
- Библейская история.
- Знакомство с православием.
- Искусство России.
- Краткая Российская энциклопедия.
- Энциклопедия Русской классической музыки.
- Энциклопедия классической музыки.
- Энциклопедия мировых религий.
- Электронный иллюстрированный энциклопедический словарь.
- Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- Школьные энциклопедии по Мировой истории и истории России.
- Энциклопедия по обществознанию.

Технические средства обучения.

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Интерактивная доска

V. ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

*Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный),
Описывать сюжетную картинку (серию).*

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Оценивать внешний вид человека.

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).
3. Ежов, И.В. Духовное становление личности в подростковом возрасте: теория и практика: Пособие для учителей и психологов. Тула, 2004.
4. Ежов, И.В. Психологические основы духовного развития личности в «Школе Л.Н. Толстого»: Пособие для учителей и психологов. Тула, 2001.
5. начального общего образования – М.: Просвещение, 2012. –32 с. – (Работаем по новым стандартам).
6. Ремизов В.Б. «Чаша жизни» – новый предмет о мире и душе человека. // Тульская школа, Тула: Левша, 1994. С. 17-20.
7. Ремизов В.Б., Ежов И.В. Психолого-педагогические основы разработки и проведения уроков по предмету «Чаша жизни» Методические рекомендации для учителей, работающих по экспериментальной образовательной программе «Школа Л.Н. Толстого», Тула Изд.: ИПКиППРО ТО, 2011
8. Селевко, Г.К. Педагогика сотрудничества: Методические рекомендации / Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова. Ярославль, 1988, 1989. Ч. I, II.
9. Шадская А.В. и др. Мир "Азбуки Льва Толстого": Книга для учителя. / Под науч. ред. канд. Филол. наук В.Б.Ремизова. Тула, 1995.
10. «Школа Л.Н. Толстого» - модель непрерывного образования нового типа: В 3 кн. / Под общ.ред. В.Б. Ремизова. Тула, 2002 – 2003.

