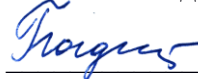




Российская Федерация
Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого»

СОГЛАСОВАНО

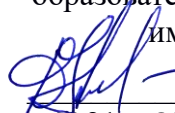
заместитель директора по УВР

 Т.В. Богданова

11.10.2018г.



УТВЕРЖДАЮ
директор ГОУ ТО «Яснополянский
образовательный комплекс
им. Л.Н.Толстого»

 Д.В. Киселев
Приказ №21 – ОД от 11.10.2018г.

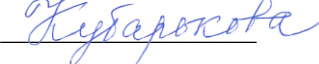
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

основное общее образование (5-6 класс)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

гуманитарных дисциплин

Руководитель ШМО  М.А. Кубарькова

М.А. Кубарькова

Протокол №1 от 11.10.2018

Составитель:

учитель иностранного языка

М.А. Кубарькова

Ясная Поляна,
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-6 классов уровня основного общего образования разработана на основании нормативных документов и информационно – методических материалов:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24 ноября 2015 года);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 2018-2019 учебного года;
- ООП ООО ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н.Толстого».
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных, элективных предметов и курсов внеурочной деятельности ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н.Толстого» (приказ № 62 о/д от 01.09. 2018)
- Учебного плана ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н.Толстого» на 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана на изучение *базового* курса английского языка учащимися 5-6 классов в течение 210 часов, в том числе:

- в 5 классе - 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю,
- в 6 классе - 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю

в соответствии с учебным планом ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н.Толстого».

Программа разработана в соответствии с: авторской программой Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Н.А. «Рабочая программа. Английский язык. 5-6 классы»

Методическое обеспечение программы включает в себя:

1. Рабочая программа «Английский язык» для 5, 6 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И. В., Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2016.
2. Учебник в 2-х частях «Английский язык» для 5 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И. В., Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2017.
3. Учебник в 2-х частях «Английский язык» для 6 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И. В., Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2017.
4. Рабочая тетрадь «Английский язык» для 5 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И. В., Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2017.
5. Рабочая тетрадь «Английский язык» для 6 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И. В., Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2017
6. Аудиоприложение с сайта www.drofa.ru/rainbow
7. Диагностические работы «Английский язык» для 5 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И. В., Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2016.
8. Диагностические работы «Английский язык» для 6 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И. В., Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2016.
9. Лексико-грамматический практикум «Английский язык» для 5 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И. В., Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2016.
10. Лексико-грамматический практикум «Английский язык» для 6 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И. В., Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2016.
11. Книга для учителя «Английский язык» для 5 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И. В., Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2016.
12. Книга для учителя «Английский язык» для 6 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И. В., Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2016.

2. Цели курса

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), школьное обучение в Российской Федерации в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

–*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

–*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

–*социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

–*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

–*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Содержание курса

Курс «Rainbow English» соответствует требованиям ФГОС и примерной программы по английскому языку. Курс основан на следующих принципах:

• **сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка**, что проявляется в сопоставительном анализе явлений родного и изучаемого языка и наличии в учебниках и компонентах УМК подробных объяснений;

• **доступность и посильность**, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности в формировании навыков и умений от простого к сложному; • **опора на родной язык** и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языка;

• **системность и систематичность**, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;

• **воспитательная и образовательная ценность** предлагаемых упражнений и заданий, что проявляется в воспитательном значении поворотов сюжета учебников, наличии заданий, требующих морального выбора, обсуждения не только фактов истории различных англоязычных стран, но и их значения для современного человека, в том числе и в аспекте морали;

• **социокультурная направленность** курса, проявляющаяся в знакомстве учеников с жизнью зарубежных сверстников, правил поведения, исторических и культурных фактов, явлений, лежащих в основе тех или иных поведенческих стереотипов и определяющих особенности коммуникативного поведения англичан, американцев и жителей других англоязычных стран, а также в содержащихся в учебниках в явной имплицитной формах советов по организации эффективного общения с носителями английского языка в различных условиях;

- **развитие информационной компетенции** учащихся, что проявляется в наличии игровых и учебных заданий на выбор необходимой информации, поиск информации в печатных источниках и Интернете, критическое оценивание полученной информации и развитие умения структурировать полученную информацию использовать ее для учебной и повседневной деятельности;

- **междисциплинарность** учебного материала, что проявляется включением в учебный материал курса большого количества информации из таких отраслей знания и учебных дисциплин, как история, география, экология, охрана безопасности жизнедеятельности и др.;

- **развитие когнитивных способностей учащихся** с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;

- **развитие самостоятельности** учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ, а также освоения стратегий для подготовки к ЕГЭ.

3.1. Особенности курса

Курс “Rainbow English” соответствует требованиям ФГОС и примерной программы по английскому языку. Курс основан на следующих принципах:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапном формировании навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей.

4. Место учебного предмета „английский язык“ в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «иностраннй язык» на этапе основного (общего) образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Обучение английскому языку по курсу “Rainbow English” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками:

- *Выпускник научится*: включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения. Достижение планируемых

результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников основной школы и осуществляется с помощью заданий базового уровня.

- *Выпускник получит возможность научиться:* отражает планируемые результаты, которые развивают интересы и способности обучающихся. Знания, умения, навыки данного блока не контролируются в итоговой работе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию.

При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Говорение

Монологическая речь

Выпускник научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

5.3.2. Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;
 - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er*;
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-y*, *-ly*, *-ful*
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-im*; *-in*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *to be*; *have got*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, must*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КУРСЕ “RAINBOW ENGLISH” (5–6 КЛАССЫ)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5–6-х классах, и включает следующие темы:

В 5 классе:

- 1. Каникулы:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России..
- 2. Семья:** привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.
- 3. Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.
- 4. Проведение досуга и любимые занятия:** наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.
- 5. Путешествия и родной город (село, деревня):** наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.
- 6. Россия:** географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

В 6 классе:

Две столицы. Посещение Москвы. Посещение Санкт-Петербурга. Красная площадь. Московский зоопарк.

Путешествие в Великобританию. География Великобритании. Города Великобритании. Путешествие в Ирландию.

Традиции, праздники, фестивали. День рожденья. День Святого Валентина. Рождество. Пасха. Хэллоуин.

Страна через океан. Материки планеты. Открытие Америки. США. Коренные жители.

Любимое увлечение. Наши занятия в разные времена года. Описание погоды.

Путешествие по зарубежным достопримечательностям.

На кого мы похожи. Человеческое тело. Части тела. Описание себя и других.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают формировать умения вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера
- диалог-расспрос
- диалог-побуждение к действию
- диалог-обмен мнениями

— комбинированный диалог

Объем диалога от 3 реплик (5–6 класс)

В монологической форме

При овладении монологической речью школьники учатся высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–6 класс).

Аудирование

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений. Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5–2 минуты.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

а) **с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)**. Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200–700 слов; б) **с полным пониманием содержания (изучающее чтение)**

Объем текста для чтения около 500 слов;

в) **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение)**.

Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200–700 слов.

Письменная речь

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

— делать выписки из текста;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

— писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.), (объемом 30–40 слов, включая адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (объем личного письма — около 100–110 слов, включая адрес);

— писать электронное письмо (зарубежному другу);

— составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе).

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Социокультурные знания и умения

Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при порождении собственных

высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе освоения курса формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию; – работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Школьники овладевают и совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями; – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 5–6-Х КЛАССОВ

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Каникулы окончены.		
1	Летние каникулы (аудирование, чтение). Повторение простого настоящего и прошедшего времён.	1
2	Как я провёл выходные (аудирование, чтение). Повторение простого прошедшего времени неправильных глаголов.	1
3	Как я провёл лето (чтение). Повторение конструкции для выражения будущего действия.	1
4	Лучшие места для проведения каникул (аудирование, чтение). Неправильные глаголы.	1
5	Проведение каникул за границей и дома (чтение, аудирование). Повторение	1

	неправильных глаголов.	
6	Будни и выходные (аудирование). Повторение степеней сравнения прилагательных. Введение конструкции для сравнения.	1
7	Летние каникулы в Нижнем Новгороде (чтение). Закрепление конструкции для сравнения.	1
8	Школьные каникулы в России (говорение).	1
9	Проведение каникул (чтение с разными стратегиями).	1
10	Выходные и каникулы. Времена года и погода (диалогическая и монологическая речь).	1
11	Написание электронного письма другу. Рассказ о своих выходных. Завершение истории.	1
12	Повторение. Простое прошедшее время. Степени сравнения прилагательных. Подготовка к контрольной работе.	1
13	Повторение лексико-грамматического материала раздела "Каникулы окончены".	1
14	Контрольная работа по разделу "Каникулы окончены".	1
15	Басня Эзопа "Кузнечик и муравей" (чтение). Разгадывание и составление ребусов.	1
Раздел 2. История семьи		
16	Семья. Привычные занятия (аудирование). Неправильные глаголы. Вопросы к подлежащему.	1
17	Я и моя семья. Биография (чтение).	1
18	Место проживания (аудирование, чтение диалогов). Количественные числительные. Возраст, даты. Краткие ответы на вопросы к подлежащему.	1
19	Родственники. Взаимоотношения в семье (аудирование, чтение). Биографии знаменитых русских писателей.	1
20	Биографии знаменитых людей США (аудирование, чтение). Модальный глагол физической возможности. Вопросы.	1
21	Семья. Работа и карьера (аудирование, чтение, говорение). Общие вопросы в простых временах.	1
22	Биографии знаменитых британцев (аудирование, чтение). Предлоги с глаголом "покидать". Порядковые числительные. Даты.	1
23	Моя семья и семья моего друга (чтение с разными стратегиями).	1
24	Разговор о семье, увлечениях родственников (диалогическая, монологическая речь).	1
25	Повторение. Простое прошедшее время. Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Подготовка к контрольной работе.	1
26	Контрольная работа по разделу "История семьи".	1
27	Сказка о городской и деревенской мышке (чтение). Разгадывание и составление ребусов.	1
28	Орфография и транскрипция. Закрепление лексических навыков по теме "Семья".	1
29	Повторение речевых клише для этикетного диалога.	1
30	Повторение лексико-грамматического материала раздела "История семьи".	1
31	Проект "Моё генеалогическое дерево".	1
Раздел 3. Здоровый образ жизни.		
32	Здоровый образ жизни. Любимые и нелюбимые занятия (аудирование, чтение). Неправильные глаголы. Герундий после глаголов.	1

33	Время. Часы. Распорядок дня (чтение). Герундий после глаголов.	1
34	Разные часы. Модальный глагол для вежливого выражения просьбы (этикетный диалог).	1
35	Различный образ жизни. Здоровое питание (аудирование). Конструкция для побуждения к действию "давай...".	1
36	Знаменитые спортсмены. М.Шумахер (аудирование). Закрепление речевых клише "не могли бы...", "давайте...".	1
37	Занятия спортом. Игры (аудирование, чтение). Словообразование прилагательных. Структура "иметь".	1
38	Свободное время. Структура "иметь" в общих вопросах.	1
39	Здоровый образ жизни (чтение с разными стратегиями).	1
40	Советы другу по поддержанию хорошей формы (диалогическая, монологическая речь).	1
41	Повторение. Простое прошедшее время. Словообразование прилагательных. Подготовка к контрольной работе.	1
42	Орфография и транскрипция. Закрепление лексических навыков по теме "Спорт".	1
43	Закрепление лексико-грамматических навыков. Структурно-смысловое употребление лексики "Спорт". Время.	1
44	Контрольная работа по разделу "Здоровый образ жизни".	1
45	Сказка "Крестьянин и яблоня" (чтение). С.Я.Маршак. Переводы с английского.	1
46	Проект "Мы выбираем здоровый образ жизни".	1
47	Закрепление речевых умений аудирования и чтения по теме "Здоровый образ жизни".	1
48	Повторение речевых клише для этикетного диалога "Который час"	1
Раздел 4. Проведение досуга и любимые занятия		
49	Типичные для подростков хобби (аудирование диалогов). Повторение. Общие вопросы в разных временах	1
50	Забота о питомцах (говорение). Повторение. Альтернативные вопросы. Инфинитив в функции определения.	1
51	Способы проведения свободного времени. Коллекционирование (аудирование, чтение). Специальные вопросы.	1
52	Хобби. Этимология слова (аудирование, чтение). Словообразование прилагательных. Отрицательная приставка UN-.	1
53	Увлечения людей. Посещение музеев и галерей (аудирование, чтение). Разделительные вопросы с глаголом-связкой "быть"	1
54	Мои увлечения (говорение). Разделительные вопросы с модальными глаголами и конструкцией HAVE GOT/HAS GOT	1
55	В цирке (аудирование, чтение). Разделительные вопросы в простых настоящем и прошедшем временах	1
56	Занятия в свободное время (чтение с разными стратегиями).	1
57	Моё свободное время. Свободное время друга (диалогическая, монологическая речь).	1
58	Повторение. Разные типы вопросов. Выбор видо-временной формы глагола. Предлоги. Словообразование: суффиксы прилагательных и существительных.	1
59	Орфография и транскрипция. Закрепление лексических навыков по теме "Свободное время". Мини-сочинение "Мой питомец".	1
60	Закрепление лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме	1

	"Свободное время". Подготовка к контрольной работе.	
61	Контрольная работа по разделу "Проведение досуга и любимые занятия".	1
62	Басня Эзопа "Волк и козлёнок" (чтение). А.Милн и английская традиция.	1
63	Проект "Самые популярные и интересные хобби".	1
64	Закрепление речевых умений аудирования и чтения по теме "Проведение досуга и любимые занятия".	1
65	Закрепление речевых умений говорения и письма по теме "Проведение досуга и любимые занятия".	1
Раздел 5. Путешествия и родной город		
66	Куда и почему путешествуют люди (чтение). Притяжательные прилагательные и местоимения. Специальные вопросы "чей".	1
67	Наиболее популярные туристические направления (аудирование, чтение). Вопросительные слова "который".	1
68	Речевые клише "Давай посетим". Ответы на разные разделительные вопросы.	1
69	Путешествие в Сочи (аудирование). Путешествие по городу. Тауэрский мост (чтение). Глаголы "идти" и "приходить".	1
70	Достопримечательности Англии и Шотландии (аудирование, чтение). Этикетный диалог "Как пройти..." Глаголы "говорить"	1
71	Описание места (аудирование, чтение). Путешествие по городу (диалогическая речь). Словообразование: наречия образа действия.	1
72	Город моей мечты (аудирование, чтение). Способы передвижения. Предлоги.	1
73	Путешествие. Экскурсия по городу (чтение с разными стратегиями).	1
74	Место, которое я хотел бы посетить (этикетный диалог). Самое интересное путешествие. Описание своей местности (монологическая речь).	1
75	Повторение. Притяжательные и относительные местоимения. Грамматические формы частей речи. Словообразование. Предлоги. Вопросы.	1
76	Орфография и транскрипция. Закрепление лексических навыков по теме "Путешествие по городу". Завершение рассказа.	1
77	Закрепление лексических навыков и речевых умений говорения и письма по теме "Путешествия и родной город". Подготовка к контрольной работе.	1
78	Контрольная работа по разделу "Путешествия и родной город".	1
79	Сказка "Мышиный план" (чтение). Песня "Лондонский мост". История Лондонского моста.	1
80	Проект "Я путешествую по Тульскому краю" с фотоиллюстрацией.	1
81	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.	1
82	Закрепление речевых умений говорения и письма по теме "Путешествия".	1
Раздел 6. Россия		
83	Географическое положение России. Путешествие во Владивосток (аудирование). Кострукция "требуется, чтобы".	1
84	Россия - моя страна (аудирование, чтение). Артикли с географическими названиями. Вопрос "Как долго?" и ответы на него.	1
85	Климат и природные богатства России. Города (аудирование). Прошедшее продолженное время (утвердительные). Придаточное изъяснительное.	1
86	Флора и фауна России (чтение). Прошедшее продолженное (отрицательные). Правила написания окончания множественного числа существительных	1
87	Великие люди России (аудирование, чтение). Слова "люди" и "народ".	1
88	Русский народ. Чем привлекает Россия туристов (аудирование, чтение). Общие и специальные вопросы в прошедшем продолженном.	1

89	Природные богатства России. Иркутск (аудирование, чтение). Статичные глаголы. Правила написания причастия настоящего времени.	1
90	Путешествие по России (чтение с разными стратегиями).	1
91	Богатства России. Интересные места и люди (диалогическая речь).	1
92	Повторение. Конструкция "требуется времени". Словообразование. Видо-временные формы глагола. Предлоги.	1
93	Повторение. Косвенная речь (повествование). Структурно-смысловое употребление лексики. Специальные вопросы.	1
94	Орфография и транскрипция. Географические названия. Артикли.	1
95	Закрепление лексических навыков и речевых умений говорения и письма по теме "Россия". Подготовка к контрольной работе.	1
96	Контрольная работа по разделу "Россия".	1
97	Басня Эзопа "Львица и лиса" (чтение). Песня "Лучшая земля" (аудирование).	1
98	Проект "Добро пожаловать в Россию"	1
99	Повторение лексического и грамматического материала, изученного за курс 5 класса.	1
100	Обобщающее повторение речевых умений.	1
101	Резервный урок на повторение материала изученного за курс 5 класса.	1
102	Резервный урок на повторение материала изученного за курс 5 класса.	1
103	Резервный урок на повторение материала изученного за курс 5 класса.	1
104	Резервный урок на повторение материала изученного за курс 5 класса.	1
105	Резервный урок на повторение материала изученного за курс 5 класса.	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Две столицы		
1	Вводный, первичный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Большие города.	1
2	Неправильные глаголы в Past Simple	1
3	Неопределенные местоимения	1
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	1
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	1
7	Неопределенные местоимения	1
8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1
9	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	1
10	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1
11	Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1
12	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	1
13	Количественные местоимения	1
14	Словообразование глаголов и имен прилагательных	1
15	Глаголы "слушать" и "слышать"	1
16	Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»	1
17	Две столицы	1
Раздел 2. Посещение Британии		

18	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление на письме.	1
19	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «На каникулах»	1
20	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»	1
21	Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»	1
22	Словообразование имен прилагательных	1
23	Географические названия	1
24	Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»	1
25	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1
26	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления	1
27	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»	1
28	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	1
29	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1
30	Наречия "также", "тоже" в отрицательных предложениях	1
31	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку	1
32	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	1
33	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»	1
34	Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»	1
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали.		
35	Вопросительные слова в придаточных предложениях	1
36	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
37	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
38	Общие вопросы в косвенной речи	1
39	Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
40	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	1
41	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
42	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
43	Побудительные предложения в косвенной речи	1
44	Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
45	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	1
46	Предлоги времени	1
47	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»	1
48	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	1
49	Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
50	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	1
51	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
52	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	1
Раздел 4. Соединенные Штаты Америки		
53	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	1
54	Ознакомительное чтение по теме «США»	1
55	Простое будущее время: формы и значения	1
56	Глагол «Shall»: правила употребления	1
57	Предлоги после глагола "пребывать"	1
58	Придаточные предложения времени и условия	1
59	Изучающее чтение по теме «США»	1
60	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	1
61	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	1
62	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	1
63	Географические названия США	1

64	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1
65	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	1
66	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов	1
67	Просмотровое чтение по теме «США»	1
68	Активизация ЛЕ по теме «США»	1
69	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана	1
70	Контроль навыков аудирования по тексту «США»	1
Раздел 5. Любимое времяпрепровождение		
71	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
72	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1
73	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1
74	Введение структуры "собираться что-то делать"	1
75	Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»	1
76	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	1
77	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
78	Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
79	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	1
80	Существительные, употребляющие только во множественном числе	1
81	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1
82	Будущее время в изъявительных придаточных предложениях	1
83	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	1
84	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	1
85	Передача содержания прослушанного текста по теме «Одежда»	1
86	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1
87	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
88	Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»	1
Раздел 6. То, как мы выглядим.		
89	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1
90	Модальные глаголы "Мочь", "Должен"	1
91	Модальный глагол "Мочь" и его эквивалент	1
92	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»	1
93	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1
94	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1
95	Модальный глагол " следует"	1
96	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда»	1
97	Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»	1
98	Модальный глагол " следует"	1
99	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	1
100	Модальный глагол "may"	1
101	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания	1
102	Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»	1
103	Повторение по темам: «Любимые занятия», «Какие мы».	1
104	Повторение по темам: «Две столицы», «Путешествие в Великобританию».	1
105	Повторение по темам: «Традиции, праздники, фестивали», «Соединенные Штаты Америки».	1

