

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЯСНОПОЛЯНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС им. Л.Н. ТОЛСТОГО»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Председатель

 Д.В. Киселев

Протокол от 11.10.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГОУ ТО «Яснополянский
образовательный комплекс»

 Д.В. Киселев

Приказ от 11.10.2018г. №7 - ОД



ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»



д. Ясная Поляна,
2018г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основания для разработки программы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.);
- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239);
- Приказ Минобрнауки России № 134 от 24.02.2016 "Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей";
- Методические рекомендации МО для профессионального сообщества педагогических работников, работающих с одаренными детьми в старшей школе (2016 г.);
- Устав ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им.Л.Н.Толстого»,
- Программа развития ТО «Яснополянский образовательный комплекс им.Л.Н.Толстого».

1.2. Современное состояние, тенденции развития и проблемы

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об

этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

1.3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп.

Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- Системный подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход.
- Культурологический подход.

1.4. Основные стратегии в работе с одаренными детьми

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми используются четыре основные стратегии: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

Ускорение предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Углубление – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

Обогащение является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

- ориентированное на расширение круга интересов учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;
- нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как

необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;

- предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач

Проблематизация имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Любая образовательная деятельность, а значит и образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока:

- 1) мотивационный – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься;

- 2) операциональный блок – способности к деятельности, владение способами ее осуществления;

- 3) блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения

1.5. Содержание, методы, формы и направления работы с одарёнными и талантливymi учащимися

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин и секций.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Создание современной модели «Одарённые дети», в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование, но и в свете современных требований обновление содержания образования на основе поиска новых методик и находок нового, которое и будет способствовать развитию интеллектуальных способностей и возможностей школьников. Создавая данную модель, мы учитываем и тот, накопленный материал, традиции, которые сложились в гимназии. Обновления в ресурсном обеспечении образовательно- воспитательного процесса, профессионально растущий потенциал учителей позволит нам более качественно оказывать помощь в подготовке школьников, в том числе в освоении новых технологий обучения и воспитания.

Программа предполагает использование следующих методических приемов:

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений ученика на уроке;

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений учителя на уроке;

Метод диагностики (пакет диагностических методик);

Метод тренинговых занятий;

Психолого-педагогические мониторинги.

Формы работы с одаренными детьми

Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;

- Психологические консультации, тренинги, тестирование;

- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

- Проектно – исследовательская деятельность;

- Создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Основные направления работы.

Перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и облучения детей с разносторонними способностями. Основной девиз организации: Способности даны каждому: одного природа одарила музыкальным слухом, другого- склонностью к математике, третьему дала руку мастера, четвертому – глаз художника, а кому-то даровала только доброе сердце, готовое бескорыстно служить людям.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Интеллектуальное:

- Работа школьного НОУ:
- Подготовка к олимпиадам
- Неделя науки
- Сетевое взаимодействие с ТГПУ им. Л.Н.Толстого, ГМПЗ «Ясная Поляна», ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ», Детским технопарком «Кванториум»

Творческое:

Внеурочная деятельность

Сетевое взаимодействие со Школой Искусств пос. Первомайский

Кружки в системе дополнительного образования

Спортивное:

Спортивный клуб «Олимпионик»

Социальное (коммуникативное)

Самоуправленческая игра «Вселенная», «Муравейное братство», Совет обучающихся.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей.

Задачи:

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- организация различных форм работы для проявления детской одаренности.
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.

3. СРОК И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Срок реализации программы: 2018-2023 год.

1 этап – 2018/ 2019 уч.г. – диагностико- организационный

Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап – 2019/2020 – 2021/2022 уч.гг. – практический

На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- создание, пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

3 этап – 2022/2023 уч.г. – обобщающий

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

4. Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

5.1. Предполагаемые результаты программы.

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

3. Создание индивидуальных образовательных программ.

4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей гимназии.

5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

6. Повышение качества образования и воспитания школьников.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;

- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;

- повышению качества образования и воспитания школьников в целом;

- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей
- обобщению и систематизации материалов педагогической практики.

Как итог нашей деятельности мы предполагаем достижение следующей модели одаренного ребенка:

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

5.2. Возможные риски:

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.
- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

5.3. Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в образовательной организации, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.

3. Рейтинги образовательной организации в районе и области по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

5.4. Критериальная база оценки результативности программы.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
	2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.	Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.
	3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
	4. Способность к рефлексии.	Метод незаконченного предложения.
	5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.	Тест «Исследование школьной мотивации».
	6. Уровень коммуникативной культуры.	Коммуникативный тест
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
	2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.
	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.	Методики статистического анализа данных, их динамика.
	2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.	
	3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	

Традиционные мероприятия:

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьного, муниципального и регионального этапов;
- Участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня;
- Участие в международных и российских интеллектуальных конкурсах;
- Участие в заочных и очных турах предметных олимпиад школьников, утвержденных приказом Министерства Просвещения РФ («Звезда», «Толстовская олимпиада» и т.д.);
- Участие в международной интеллектуальной игре «Кенгуру», в российских интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КиТ» и т.п.;
- Сотрудничество с профессорско-преподавательским составом ТГПУ им. Л.Н.Толстого (научное руководство проектами, участие в университетских и иных конференциях и т.п.);
- Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Нормативно- правовое и организационное обеспечение:			
1	Работа с нормативно-правовой документацией	ноябрь 2018	Зам. директора по НМР, УВР, ВР, руководитель центра охраны и укрепления здоровья
	Разработка системы выявления одаренных и талантливых обучающихся.	ноябрь 2018-январь 2019	Зам. директора по НМР, руководитель центра охраны и укрепления здоровья
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренных и талантливых обучающихся.	февраль-март 2019	Зам. директора по УВР, ВР, руководитель центра охраны и укрепления здоровья
3	Подготовка диагностических материалов и апробация диагностики обучающихся.		руководитель центра охраны и укрепления здоровья, педагоги-психологи
	Диагностики обучающихся	сентябрь 2019	педагоги-психологи центра охраны и укрепления здоровья
4	Формирование списка одаренных и талантливых обучающихся.	октябрь 2019	руководитель центра охраны и укрепления здоровья,

			педагоги-психологи
5	Проведение организационно-методических мероприятий по подготовке школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Разработка системы мер по поддержке и стимулированию одарённых и талантливых детей	ежегодно	администрация ОО
2. Научно-методическое сопровождение:			
1	Обеспечение педагогов методиками работы с одарёнными и талантливыми обучающимися в рамках инновационной деятельности	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
2	Разработка практических рекомендаций по работе с одарёнными и талантливыми обучающимися с использованием информационных технологий.	октябрь 2019	Зам. директора по НМР, УВР, педагог ИКТ
3	Разработка методик исследовательской работы учащихся	Сентябрь- октябрь 2019	Зам. директора по НМР, УВР
4	Семинары, совещания, консультации учителей-предметников по вопросам организации работы с одарёнными и талантливыми обучающимися	постоянно	Зам. директора по НМР, УВР, руководитель центра охраны и укрепления здоровья
5	Осуществление постоянного мониторинга результатов Всероссийской олимпиады школьников.	постоянно	Зам. директора по УВР
6	Обобщение опыта работы учителей, занимающихся с одарёнными и талантливыми обучающимися	постоянно	Зам. директора по УВР
7	Формирование компьютерного банка олимпиадных заданий	постоянно	Зам. директора по УВР
8	Сотрудничество с высшими учебными заведениями	постоянно	Зам. директора по НМР
3. Информационная поддержка:			
1	Своевременное информирование общественности о результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников через сайт ОО	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Создание информационной базы данных о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников различного уровня.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4. Работа с учащимися			
1	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых и талантливых обучающихся	постоянно	Специалисты центра охраны и укрепления здоровья
2	Библиотечные уроки «Как работать с	Ежегодно (по	Библиотекарь

	научной литературой».	графику)	
3	Оформление портфолио каждого одарённого и талантливого обучающегося.	Ежегодно	Кл. руководитель
4	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	постоянно	Зам. директора по НМР, УВР, ВР.
5	Развитие системы индивидуального сопровождения одарённых и талантливых обучающихся (индивидуальные образовательные программы)	Ежегодно	Зам. директора по НМР, УВР, ВР, учителя-предметники.
6	Работа кружков, факультативов, элективных курсов.	постоянно	Зам. директора по НМР, УВР, ВР.
7	Создание в учебных кабинетах материалов повышенного уровня сложности.	постоянно	Учителя-предметники.
8	Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми.	постоянно	Библиотекарь
9	Информирование учащихся о российских и региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
10	Участие в международных конкурсах «Кенгуру», и российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» и т.п.	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
11	Защита индивидуальных проектов учащихся в рамках предмета «Индивидуальный проект» (10-11 классы по ФГОС)	Ежегодно, апрель	Зам. директора по НМР, УВР
12	Совершенствование программного обеспечения и структуры дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
13	Организация и контроль работы спортивных секций	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
5. Работа с родительской общественностью			
1	Тематические лекции, для родителей,	По плану работы	Специалисты центра охраны и укрепления здоровья
2	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности.	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по НМР, УВР
3	Анкетирование	Сентябрь, май	Специалисты центра охраны и укрепления здоровья
4	Индивидуальные консультации. Беседы с родителями.	постоянно	Администрация, Специалисты центра охраны и укрепления здоровья
6	Участие в общешкольных мероприятиях, системе дополнительного образования.	постоянно	Зам. директора по НМР, УВР, ВР.
6. Внутришкольный контроль			
Управление качеством образования:			
1	Новые формы итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;	Ежегодно	Зам. директора по УВР

2	Итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Использование современных педагогических технологий;	постоянно	Учителя-предметники.
4	Результативность участия одарённых и талантливых обучающихся в олимпиадах различных уровней	Ежегодно	Учителя-предметники.
5	Анализ участия учащихся в творческих конкурсах;	постоянно	Зам. директора по ВР.
6	Участие в дистанционных олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Творческие отчеты предметных кружков «Фестиваль школьного творчества»	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
8	Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Осуществление срезов объема домашних заданий по всем предметам, обращение внимания на формы перспективных заданий длительного характера, подготовленных специально для мотивированных учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеклассной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР.
11	Изучение методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитания стремления к нравственной и предметной самореализации личности учащегося	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР.
Профильная подготовка учащихся			
1	Реализация программ профильного обучения в 10-11 классах;	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Использование современных технологий обучения;	постоянно	Учителя-предметники.
3	Организация проектной деятельности учащихся.	Ежегодно	Учителя-предметники.
4	Сетевое взаимодействие с ССУЗами и ВУЗами Тульской области		
Развитие информационно-коммуникационных технологий:			
1	Выполнение плана мероприятий по созданию и работе единой локальной сети.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Эффективность курсовой подготовки по повышению информационной культуры учащихся, учителей, администрации.	Ежегодно	Администрация.
3	Использование ИКТ в образовательном процессе.	постоянно	Учителя-предметники.
4	Предоставление одарённым и талантливым учащимся доступа к глобальным информационным ресурсам.	постоянно	Администрация.
5	Обеспечение учебно-образовательного процесса одарённых и талантливых обучающихся цифровыми образовательными ресурсами.	постоянно	Администрация.

7. МОНИТОРИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предмет мониторинга	Критерии оценки качества
Методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся;- Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми;- Наличие дидактических наработок.
Образовательная деятельность	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none">- удовлетворенность одаренных и талантливых обучающихся условиями развития, саморазвития, самовыражения;- удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей. <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none">- число победителей олимпиад и конкурсов;- число обучающихся на «4» и «5»;- охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования;- ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио школы.